муниципальное образование город Новороссийск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Е.В.Кольцюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету **«второй иностранный язык» (немецкий)**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9

Количество часов 240

учитель Мироваева Наталья Николаевна

Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС ООО и на основе
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М.Аверина, Ф.Джин, А.Л. Рормана 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 96 с.
- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №2» г. Новороссийск;

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО гимназии данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты:

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения иностранного языка в жизни современного общества, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей. с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания) Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и — способности к

самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия 7 вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; — экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

владение основами волевой саморегуляции в учебной ипознавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:
заполнять анкеты и формуляры;
писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
Языковая компетенция:
применение правил написания слов, изученных в основной школе;
адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
Социокультурная компетенция:
знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
Компенсаторная компетенция
— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
Б. В познавательной сфере:
умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:
представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:
владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:
умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:
стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

2.1 Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

2.2 Таблица тематического распределения количества часов

Примерная программа не дает четкого распределения часов по темам, поэтому в рабочей программе темы распределены следующим образом

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
1	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.			4	8	9	2	6
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.			4	8	4	15	6
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.			4	5		9	11
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			5	5	8	9	6
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			4	-	5	-	6
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.			4	-	-	9	12
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).			-		4	-	6
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы			5	4	-	18	12

	истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру..							
	Повторение			4	4	4	6	3
	Итого		240	34	34	34	68	68

2.3 Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнения- ми. Объём диалога от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель- ность диалога 1,5–2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность

монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависи мости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее

чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и вос- питательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь
умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

2.4 Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

• членить предложение на смысловые группы;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много значные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik);

-e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

•прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

•существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей:

- существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
- глагол + существительное (die Schwimmhalle).
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).
- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и корректно использовать синонимичные, антонимичные, многозначные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

- ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуниативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глагола- ми legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение вAkkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- распознавать и употреблять в речи предложения с глаго- лами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- распознавать и употреблять в речи все типы вопросительных

предложений;

- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- распознавать и употреблять в речи предложения с инфи- нитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu +Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- распознавать и употреблять в речи:

a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

d. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

e. временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);

f. возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый/неопределённый и нулевой артикль; склонения существительных нарицательных; склонения
- прилагательных и наречий; предло- ги, имеющие двойное управление; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия, при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение

полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свойтруд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии приработе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

2.5. Перечень контрольных работ.

В связи с адаптацией учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, в 1-ой четверти 5-го класса итоговый контроль не проводится, четвертные оценки выставляются по текущим. Далее (5,6,7,8,9-й классы) объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество комплексных контрольных работ за курс - 17.

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

№	Объект контроля	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1	аудирование	3	3	3	4	4
2	чтение	3	3	3	4	4
3	говорение	3	3	3	4	4
4	письмо	3	3	3	4	4
	Итого комплексных контрольных работ	3	3	3	4	4

2.6 Направления проектной деятельности

5 класс

1. Проект «Каникулы».
2. Проект «Моё хобби».

6 класс

1. Проект «Комната моей мечты».
2. Проект: «Любимое меню»
3. Проект «Дневник путешествия »

7 класс

1. Проект «Наша программа телепередач»
2. Проект «Известные люди Германии»
3. Проект «Внешность и одежда»

8 класс
1. Проект «Спорт в Германии»
2. Проект «Берлин»
3. Проект «Путешествие по Рейну»
4. Проект «Праздники в Германии»

9 класс
1. Проект «Выдающиеся люди Германии, Австрии, Швейцарии»
2. Проект «Диалог культур Россия-Германия»

2.7. Использование резерва свободного учебного времени

Класс	**количество часов на освоение программы**	**инвариантная часть**	**вариативная часть**
5	34 часа	30 часов	10 часов (в т.ч. -контрольных работ -3 -проектная деятельность-2
6	34 часа	57 часов	11 (в т.ч. -контрольных работ-3 -проектная деятельность-3
7	34 часа	57 часов	11 (в т.ч. -контрольных работ-3 -проектная деятельность-3
8	68 часов	48 часов	20 (в т.ч. -контрольных работ-4 -проектная деятельность-4
9	68 часов	50 часов	18 (в т.ч. -контрольных работ-4 -проектная деятельность-2

3. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

5 класс (34 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	*Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера *(4 часа)*	*- **приветствовать** людей* *- **представляться и называть** адрес проживания* *- **заполнять** анкету* *- **произносить** имя по буквам* *- **говорить**, что нравиться* *- **вести** этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о взрасте)* *- **воспроизводить** графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания* *- **различать на слух** и адекватно **произносить** все звуки немецкого языка* *- **соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом* *- **употреблять** глаголы **heißen, wohnen, mögen, sein** в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме* *- **читать и писать** по образцу сообщения в чате* *- **читать и воспринимать** на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года *. (5 часов)*	*- **вести** диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, а какие нет)* *- **рассказать** о своем друге* *- **говорить** что нравится, что нет* *- **оперировать** активной лексикой в процессе общения* *- **воспроизводить наизусть** тексты рифмовок* *- **понимать на слух** речь учителя,*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*

	одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни *- вербально или невербально* ***реагировать*** *на услышанное* *-* ***понимать на слух и произносить*** *цифры и группы цифр* *-* ***называть*** *телефонные номера* *-* ***произносить*** *фамилии по буквам* *- выразительно* ***читать вслух*** *небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале* *-* ***писать*** *небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец* *-* ***соблюдать*** *правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом* *-* ***употреблять*** *известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложе-ниях, определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притя-жательные местоимения* ***mein, dein,*** *числительные (количественные от 1 до 1000).*	*Гражданское воспитание;*
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. *(4 часа)*	. *-* ***вести*** *диалог-расспрос (о животных)* *-* ***рассказать*** *о своих животных* *-* ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* *-* ***описывать*** *животных* *-* ***Понимать на слух*** *речь учителя,, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:* *- выразительно* ***читать вслух*** *небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале* *-* ***пониматьтекст*** *о животных* *-* ***писать*** *с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать* *-* ***описывать*** *животных* *-* ***называть*** *цвета* *-* ***соблюдать*** *правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом* *-* ***проводить*** *в классе интервью о любимых животных* ***и делать***	*Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания*

	сообщения *на основе собранного материала* ***- употреблять*** *существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе,* ***задавать*** *вопросы без вопросительного слова.*	
(Повторение) *(2 часа)*	***- Делать*** *учебные плакаты* ***- составлять*** *диалоги,* ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* ***- читать и воспроизводить наизусть*** *стихотворения* ***- играть*** *в грамматические игры* ***- произносить*** *слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь* ***- воспринимать на слух*** *тексты аудиозаписей, вербально или невербально* ***реагировать*** *на услышан-ное* ***- создавать*** *страноведческий проект*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*
Режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. *(4 часа)*	***- назвать*** *время и дни недели* ***- рассказывать*** *освоем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени* ***- оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* ***- писать*** *о себе электронное письмо по образцу* ***- читать, понимать и составлять*** *свое расписание уроков с указанием дней недели и времени* ***- понимать на слух*** *речь учителя, , одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,* ***находить*** *запрашиваемую информацию* *- вербально или невербально* ***реагировать*** *на услышанное* ***- соблюдать*** *правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом* ***- воспринимать*** *на слух и выразительно* ***читать*** *стихотворение* ***- составлять*** *предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя предлоги времени* ***- рассказывать*** *о своем распорядке дня*	*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания*

	- ***читать и воспринимать на слух*** *страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.*	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.).виды отдыха, путешествия. транспорт, покупки. *(4 часа)*	*- вести диалоги о своем хобби, о том, что учащиеся умеют или не умеют делать* *- рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения* *- говорить что учащиеся умеют, а что не умеют* *- договариваться о встрече* *- спрашивать разрешения, используя модальные глаголы* *- понимать на слух речь учителя, одноклассников* *- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением* *- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом* *- читать и анализировать статистическую информацию* *- употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию*	*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Экологическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. *(4 часа)*	*- рассказывать о своей семье, используя и названия профессий* *- описывать иллюстрации* *- вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу* *- читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале* *- употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.* *- читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением* *- понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,* *- читать и анализировать статистическую информацию* *- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии*	*Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое	*- вести диалоги на основе изученного языкового материала (назвать цену, спросить о цене, говорить, что нравиться, а что нет, выразить желание что-то купить, рассказать*	*Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской*

положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *(5 часов)*	*о карманных деньгах* *- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания.* *- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения , учитывая их стоимость и их пожелания* *- читать тексты и находить запрашиваемую информацию* *- читать тексты с полным пониманием текста, используя словари*	*идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
(Повторение) *(2-3 часа)*	*- читать, воспринимать на слух, понимать комиксы разыграть похожие ситуации* *- быстро произносить слова и предложения* *- применять знания грамматики в игре* *- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки*	

Тематическое планирование, 6 класс (34 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	*Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками ***(4 ч)***	*- **вести** диалог-расспрос о местонахождении предметов* *- **описывать** картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами* *- **называть** прилагательные, обозначающие эмоциональное5 состояние человека* *- **заполнять** анкету (формуляр)* *- **говорить** о работе по дому* *- **воспринимать на слух и воспроизводить** песню, различать оттенки настроения* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале* *- **соотносить** аудиотекст и визуальную информацию* *- **задавать** вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола **müssen*** *- **представлять**вклассе результаты*	*Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание*

	опроса *- **давать указания** в единственном, множественном числе и в вежливой форме* *- устно и письменно **описывать** свою комнату* *- **читать и понимать** страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту*	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание ***(5 ч)***	*- **вести** диалог-расспрос (кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения **gern-lieber-am liebsten*** *- **говорить,** что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин* *- **проводить интервью** о предпочтениях в еде, **записывать** информацию и **представлять** результаты опроса в классе* *- **оперировать** активной лексикой в процессе общения* *- **воспроизводить наизусть** тексты рифмовок* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале* *- вербально **реагировать** на услышанное* *- **читать** тексты **и находить** заданную информацию* *- **воспроизводить и составлять** собственные диалоги* *- **составлять** идеальное меню для школьной столовой (проект)* *- **читать** текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащей незнакомую лексику, и **понимать** его содержание с помощью картинок и вопросов* *- **рассказывать** о своей национальной кухне* *- **соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом* *- **спрягать** известные глаголы **и употреблять** их в утвердительных и вопросительных предложениях;* ***употреблять** определенные, неопределенные и нулевые артикли,*	*Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание*

	частицы ***ja-nein-doch*** ***- понимать на слух и воспроизводить*** *в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и т.д.)* ***-инсценировать*** *диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»*	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. ***(4 ч)***	***- произносить*** *по буквам названия месяцев и времен года* ***- рассказывать*** *о занятиях в свободное время* ***- читать и сравнивать*** *информацию о начале учебного года, оценках, продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране* ***- оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* ***- понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* ***находить*** *нужную информацию на слух·* ***- описывать*** *людей* ***- читать и понимать*** *электронное письмо,* ***находить*** *нужную информацию,* ***исправлять*** *ошибки, содержащиеся в тексте* ***- воспринимать на слух и разыгрывать*** *диалоги на тему «Планирование свободного времени»* ***- писать*** *диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец* ***- соблюдать*** *правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом* ***- проводить интервью*** *о распорядке дня,* ***записывать*** *информацию и сообщения на основе собранного материала* ***- читать*** *объявления в газетах и* ***находить*** *нужную информацию* ***- употреблять*** *отрицания* ***nicht-kein,*** *предлоги времени* ***im, um, am,*** *модальный глагол* ***wollen*** ***- читать и понимать*** *текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику,* ***находить*** *нужную информацию* ***- сравнивать*** *информацию о*	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Экологическое воспитание.*

	каникулах, оценках в странах, изучаемого языка и в России	
(повторение) ***(2 ч)***	*- **составлять** диалоги, **оперировать** активной лексикой в процессе общения* *- **читать и понимать** тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки* *- **играть** в грамматические игры, **работать** в группах и парами* *- **тренировать** эмоционально окрашенное произношение* *- **слушать и реагировать** на услышанное, подбирать иллюстрации к услышанному* *- **играть** в грамматические игры* *- **петь** рождественские песни* *-**создавать** рождественский проект*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека ***(4 ч)***	*- **отвечать** на вопросы с новой лексикой **и писать** аналогичные вопросы* *- **оперировать** активной лексикой в процессе общения* *- **говорить** о моде и одежде* *- **говорить** о покупках* *- **писать** побудительные предложения по образцу* *- **придумывать и записывать** отговорки* *- **читать и понимать** текст, **описывать** людей, используя информацию из текста* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию* *- вербально **реагировать** на услышанное* *- **соблюдать** правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом* *- **читать** страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии **и беседовать** по нему, **а также читать и понимать** тексты о моде (письма читателей)* *- **употреблять** в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже*	*Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*

	- ***воспринимать на слух и вести*** *диалог о моде* - ***описывать*** *человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде,* ***описывая*** *себя* - ***играть*** *в грамматические игры* - ***воспринимать на слух*** *предложения, записанные наоборот,* ***и произносить*** *их, соблюдая правильный порядок слов* - ***описывать*** *фотографии известных людей и* ***догадываться,*** *о ком идет речь*	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. ***(4 ч)***	- ***воспринимать на слух, писать, читать и вести*** *диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка)* - ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* - ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников,* - ***читать*** *объемные тексты,* ***находить*** *нужную информацию* - ***соблюдать*** *правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом* - ***писать*** *приглашения и поздравления* - ***воспринимать на слух и понимать*** *песню* - ***аргументировать*** *свои действия,* ***употреблять*** *сложносочиненные предложения, используя союз* ***deshalb*** - ***создавать*** *проект – план праздника,* ***обсуждать*** *проекты в классе* - ***рассказать*** *о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время* ***Präteritum*** *глаголов* ***sein, haben*** ***-рассказать*** *о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время* ***Präteritum*** *глаголов* ***sein, haben****и указания времени, связанные с прошлым:* ***letztesJahr, letztenMonat***	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание*
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности,	- ***рассказывать*** *о своем городе* - ***описывать*** *иллюстрации* - ***описывать*** *дорогу в школу* - ***запрашивать*** *информацию о месте нахождения объекта,* ***понимать*** *ответ, а также самим* ***объяснять*** *дорогу*	*Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация*

культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ***(4 ч)***	*- **читать и понимать** электронное письмо, построенное на изученном языковом материале* *- **читать и понимать** страноведческие тексты* *- **употреблять** предлоги дательного падежа **mit, nach, aus, zu, von, bei*** *- **читать** с правильным фразовым и логическим ударением* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* *-**говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt***	*научных знаний среди детей (Ценности научного познания Гражданское воспитание;*
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ***(5 ч)***	*- **вести** диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)* *- **говорить** о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время **Perfekt*** *- **читать** тексты, **находить** нужную информацию* *- **читать и понимать** страноведческие тексты о путешествиях жителей немецкоязычных стран* *- **слушать и понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* *- **писать** открытку с места отдыха* *- **планировать** поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащую информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)* *- **употреблять** в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время **Perfekt** глаголов **sein, haben** порядок слов: рамочная конструкция)*	*Эстетическое Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Гражданское воспитание;*
(повторение) ***(2 ч)***	*- **читать, воспринимать на слух, -дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.*	*Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания*

Тематическое планирование, 7 класс (34 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	*Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. ***(4 ч)***	*- **рассказать** о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени **(Präteritum-Perfekt)*** *- **высказать** свое мнение, используя выражения **ich glaube, vielleicht…..*** *- **воспринимать на слух и понимать** диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* *- **соотносить** аудиотексты и визуальную информацию* *- **рассказывать** о каникулах с опорой на иллюстрации* *- **читать и соотносить** прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом* *- письменно **составлять** вопросы для викторины и **отвечать** на них* *- **находить, систематизировать и обобщать** грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками)* *- **читать и понимать** страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту* *- **рассказать** о людях с опорой на иллюстрации* *- **составлять и разыгрывать** диалоги*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;* *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. ***(5 ч)***	*- **высказывать** свои надежды и желания, используя известные речевые обороты* *- **делать предположения, сообщать** о чем-либо, **обосновывать** что-либо, **составлять** план* *- **воспринимать на слух и понимать** аудиотекст, содержащий предложения с союзом **dass*** *- **вести** диалоги на тему «Мои мечты»*	*Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание* *Гражданское воспитание;*

	- ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* - ***читать*** *грамматический комментарий,* ***делать выводы*** *о порядке слов в придаточном предложении* - ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале* - *вербально* ***реагировать*** *на услышанное* - ***составлять*** *диалоги и* ***рассказывать*** *о профессиях* - ***читать*** *тексты* ***и находить*** *заданную информацию* - ***читать*** *страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и* ***отвечать*** *на вопросы* - ***читать*** *газетную статью,* ***обсуждать*** *ее,* ***составлять*** *план действий в какой-либо ситуации* ***и давать советы*** *по его выполнению*	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека ***(4 ч)***	- ***воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать*** *диалоги на тему «Дружба»* - ***просить/предлагать*** *помощь* - ***сравнивать*** *качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках* - ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже* - ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* ***выбирать*** *при прослушивании нужную информацию* - ***описывать*** *людей* - ***читать и понимать сообщения*** *в чате,* ***находить*** *нужную информацию,* ***давать советы*** *о дружбе* - ***вписывать*** *в таблицу прилагательные, характеризующие людей,* ***и обсуждать*** *их в классе* - ***обобщать*** *грамматический материал о степенях сравнения прилагательных,* ***писать*** *сравнения* - ***соблюдать*** *правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом* - ***воспринимать на слух и делать*** *комплименты*	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*

	- ***воспринимать на слух*** *песню,* ***понимать*** *ее при помощи иллюстраций,* ***определять*** *порядок строф* - ***употреблять*** *в речи отрицание* ***nicht – kein,*** *предлоги времени* ***im, um, an,*** *модальный глагол* ***wollen***	
(повторение) ***(2 ч)***	- *совместно с другом/подругой* ***принести*** *фотографии,* ***составлять*** *плакаты и* ***рассказывать*** *о своей дружбе (проект).* - ***играть*** *в алфавитную игру* - ***играть*** *в грамматические игры,* ***работать*** *в группах и парах* - ***составлять*** *диалоги с опорой на иллюстрации* - ***воспринимать на слух*** *текст,* ***подбирать*** *иллюстрации к услышанному, выбирая подходящую информацию* - ***петь*** *рождественские песни* - ***собирать и представлять*** *информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)*	
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) ***(4 ч)***	- ***читать*** *комикс,* ***соотносить*** *иллюстрации с аудиотекстом* - ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* - *правильно* ***употреблять*** *в речи модальные глаголы* - ***проводить интервью*** *в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе* ***составлять*** *статистику и* ***обсуждать*** *ее* - ***читать и понимать*** *страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах* - ***писать*** *текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране* - ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* ***находить*** *запрашиваемую информацию* - *вербально* ***реагировать*** *на услышанное* - ***соблюдать*** *правильное ударение в*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;* *Гражданское воспитание;*

	словах и предложениях, интонацию в целом ***- инсценировать** мини-диалоги, используя модальный глагол **sollen** и повелительное наклонение **Imperativ*** ***-употреблять** речевой образец **man darf, man darf nicht*** ***- читать и понимать** электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол **sollen*** ***- писать** придаточные предложения с союзом **wenn*** ***- узнавать на слух** жанр телепередачи* ***- писать** телепрограмму, работая в группах*	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.* ***(4 ч)***	***- воспринимать на слух, понимать** диалоги с помощью иллюстраций* ***- оперировать** активной лексикой в процессе общения* ***- понимать на слух** речь учителя и одноклассников* ***- читать** текст, **находить** нужную информацию о возвратных глаголах, **обобщать** ее, **описывать** письменно фотографии* ***- составлять** письменное высказывание о своем эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т.д.), **расспрашивать** об этом одноклассников* ***- составлять** вопросы с помощью местоимений **welch-, jed-, dies-*** ***- играть** в грамматическую игру с комментариями* ***- разыгрывать** сценки* ***- давать советы** о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы **dürfen- müssen*** ***- понимать и инсценировать** диалоги об эмоциональном состоянии* ***- читать, понимать** содержание текста и интервью, **отвечать** на вопросы*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания* *Гражданское воспитание;*
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. *Межличностные отношения в семье,*	***- воспринимать на слух, понимать** тексты и **делать выводы** об употреблении личных местоимений в дательном падеже* ***- говорить,** что учащимся нравится, а что нет* ***- применять** знания склонения прилагательных в грамматической*	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание*

со сверстниками. Внешность и черты характера человека ***(4 ч)***	*игре* ***- составлять** таблицу и на ее основе **описывать** внешность человека* ***- читать и понимать** страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, **обсуждать** данную тему в классе* ***- выражать** мнение по поводу статистики* ***- разыгрывать** диалоги на тему «Покупка одежды»* ***- описывать** вещи и людей* ***- читать** с правильным фразовым и логическим ударением* ***- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале*	
Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.* ***(5 ч)***	*- **описывать** человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстрации* *- **сравнивать** услышанное со своими предположениями* *- **читать тексты и находить** запрашиваемую информацию* *- **читать и понимать** текст, содержащий незнакомую лексику, **понимать** незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку* *- **употреблять в** речи изученный грамматический материал **(Präteritum/Infinitiv)*** *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале* *- **назвать** даты рождения известных личностей, **составлять** вопросы о них, **искать** информацию о них в Интернете (проект)* *- **составлять** письменное высказывание о времени, проведенном в школе*	*Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;* *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
(повторение) ***(2 ч)***	*- **читать, воспринимать на слух, понимать** комикс **и разыграть** похожие ситуации* *- **дискутировать** на предложенную тему и **аргументировать** свои высказывания, применять знания, приобретенные за год.*	

Тематическое планирование, 8 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	*Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся*	*Основные направления воспитательной деятельности*
Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха,* ***спорт****, питание.* ***(9 ч)***	***- говорить*** *о спорте* ***- писать*** *краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям* ***- рассказывать*** *о себе, используя лексику по теме* ***- воспринимать на слух и прогнозировать*** *диалог по иллюстрациям и отдельным репликам* ***- понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* ***находить*** *запрашиваемую информацию* ***- соотносить*** *аудиотексты и визуальную информацию* ***- читать, понимать и придумывать*** *собственные отговорки и извинения* ***- читать и соотносить*** *прочитанную информацию с визуальным рядом* ***- воспринимать на слух, понимать*** *диалог о несчастном случае* ***- находить, систематизировать и обобщать*** *грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов)* ***- читать, понимать*** *страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах* ***- рассказывать*** *о несчастных случаях, происшедших с учащимися* ***-выполнять*** *задания, направленные на тренировку памяти и внимания*	*Эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
Школьное образование*, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.* ***(9 ч)***	***- воспринимать на слух, понимать*** *аудиотекст,* ***заполнять*** *таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста* ***- читать*** *страноведческий текст о традиции школьного обмена* ***- сравнивать*** *традиции школьного обмена в Германии и России* ***- оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* ***- читать*** *грамматический комментарий,* ***делать выводы*** *о порядке слов в придаточном предложении* ***- понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты,*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания Гражданское воспитание;*

	построенные на знакомом материале, ***находить*** *запрашиваемую информацию* *- вербально* ***реагировать*** *на услышанное* *-* ***читать*** *тексты* ***и находить*** *заданную информацию* *-* ***составлять*** *диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение)* *-* ***говорить*** *о проблемах и* ***находить*** *пути их решения* *-* ***высказывать*** *свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы* *-* ***читать и понимать*** *анкеты/личную информацию (записи в дневнике)* *-* ***воспринимать на слух, понимать*** *диалог – описание квартиры с предлогами места* *-* ***обобщать*** *информацию о предлогах места и глаголах* ***liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen*** *-* ***объяснять*** *слова по-немецки* *-* ***читать и понимать*** *записи в дневнике* *-****создавать*** *проект о школьном обмене с Германией*	
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности ***(национальные праздники, традиции,*** *знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.* ***(9 ч)***	*-* ***воспринимать на слух, понимать*** *диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах* *-* ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения,* ***использовать*** *косвенный вопрос с вопросительным словом* *-* ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* ***находить*** *запрашиваемую информацию* *-* ***писать*** *сообщения о праздниках в России* *-* ***соглашаться и возражать*** *-* ***соблюдать*** *правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом* *-* ***делать*** *сообщения,* ***оформлять*** *творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)* *-* ***использовать*** *приобретенные лексические и грамматические знания в игре* *-* ***готовиться*** *к контролю устной речи* *-* ***составлять*** *список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*

	- ***рассказать*** *о себе, используя изученную лексику* - *вербально* ***реагировать*** *в заданной ситуации* - ***читать и понимать*** *аутентичные тексты,* ***находить*** *нужную информацию,* ***отвечать*** *на вопросы* ***-читать и понимать, отвечать*** *на электронное письмо, рассказывая о праздниках в России*	
(повторение) ***(2 ч)***	- ***использовать*** *приобретенные лексические и грамматические знания в игре* - ***готовиться*** *к контролю устной речи* - ***составлять*** *список советов по подготовке к контролю устной речи (проект* - ***рассказать*** *о себе, используя изученную лексику* - *вербально* ***реагировать*** *в заданной ситуации*	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, ***культурные особенности (национальные праздники, традиции,*** *знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру* ***(9 ч)***	- ***рассматривать*** *фотографии и* ***соотносить*** *их с аудиотекстом* - ***читать и понимать*** *страноведческий текст о Берлине* - ***воспринимать на слух, понимать*** *диалог о посещении музея* - ***воспринимать на слух, понимать*** *отрывки из немецких песен,* ***определять*** *их исполнителей* - ***делать сообщение*** *о Берлинской стене* - ***проводить*** *опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся* - ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале,* ***находить*** *запрашиваемую информацию* - *вербально* ***реагировать*** *в заданной ситуации* - ***соблюдать*** *правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом* - ***делать презентацию*** *о Берлине, столице России или другом городе (проект)* - ***описывать*** *маршрут,* ***спрашивать,*** *как пройти* - ***писать и инсценировать*** *диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»* - ***просить*** *помощи* - *вежливо* ***запрашивать*** *информацию*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания Гражданское воспитание;*

	- ***читать*** *аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине* - ***планировать*** *свободное время* - ***разыгрывать*** *диалоги о покупке билетов*	
Природа. ***Проблемы экологии.*** *Защита окружающей среды.* ***Климат. Погода.*** ***(9 ч)***	- ***соотносить*** *текстовый и иллюстративный материал,* ***систематизировать*** *лексику по теме* - ***оперировать*** *активной лексикой в процессе общения* - ***понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников* - ***воспринимать на слух, понимать*** *диалог,* ***записывать*** *необходимую информацию в таблицу и* ***обсуждать*** *ее в классе* - ***соблюдать*** *правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом* - ***говорить*** *о том, где бы учащиеся хотели жить* - ***читать, воспринимать на слух и собирать*** *информацию о погоде* - ***обсуждать*** *погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом* ***wenn*** - ***воспринимать на слух, понимать*** *сообщение по радио о погоде* - ***обсуждать*** *в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды* - ***читать и понимать*** *тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и* ***давать советы*** - ***составлять*** *сложные существительные* ***-собирать и представлять*** *информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды»*	*Экологическое воспитание. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) виды отдыха, ***путешествия.*** *Транспорт. Покупки* *Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,*	- ***читать и понимать*** *страноведческий текст о междугородних поездах в Германии,* ***составлять*** *вопросы к нему* - ***описывать*** *устно какой-либо город* - *правильно* ***употреблять*** *в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных* - ***воспринимать на слух, понимать*** *диалог о планах путешествия* - ***писать и инсценировать*** *диалоги* - ***употреблять в речи*** *предлоги места и направления* - ***планировать*** *поездку - проект* - ***воспринимать на слух и разыгрывать*** *диалоги о покупке билетов, используя*	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Экологическое воспитание. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности*

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ***(9ч)***	*вежливый переспрос* ***- говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится* ***- соглашаться и отклонять** предложение* ***- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале*	
*Досуг и увлечения (**чтение, кино, театр** и др.) виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.* ***(8 ч)***	***- воспринимать на слух, понимать** диалог, **высказывать и аргументировать** свое мнение* ***- читать** тексты и **находить** запрашиваемую информацию* ***- строить высказывание,** соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах* ***- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале* ***- воспринимать на слух** песню, **понимать и находить** информацию о подарках* ***- употреблять в речи** краткие разговорные формы слов* ***- составлять** план вечеринки* ***- планировать** вечеринку, обсуждая меню* ***- употреблять** речевые обороты в ситуации «Прощание»* ***- восстановить** диалог, используя визуальную опору* ***-воспринимать на слух, понимать и писать** на разных языках пожелания на прощание*	*формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание Экологическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Гражданское воспитание;*
(повторение) ***(4 ч)***	***- воспринимать на слух, понимать, дописывать** историю по иллюстрации, **писать** диалоги, **готовиться** к устному экзамену, **употреблять** в речи изученную грамматику, **называть** сложные существительные и их составные части.*	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*

Тематическое планирование, 9 класс (68 ч)

Тема в соответствии с примерной программой	*Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся*	*Основные направления воспитательной деятельности*

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. ***(6 ч)***	*- **говорить** о профессиях* *- **уточнить** что-либо* *- **отвечать** на вопросы анкеты* *- **говорить** о своих слабых и сильных сторонах* *- **читать и соотносить** прочитанное с визуальным рядом* *- **читать и понимать** страноведческий текст о профессиях* *-**проводить** интервью*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания* *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;*
Страна/страны второго иностранного языка. *Межличностные отношения в семье.* *Переписка с зарубежными сверстниками.* *Средства массовой информации и коммуникации (пресса)* ***(6 ч)***	*- **описывать** место, где учащиеся любят находиться* *- **понимать** пословицы о порядке* *- **писать** письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате»* *- **понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья*** *- **высказывать** желание или мнение* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников* *- вербально **реагировать** на услышанное* *- **читать** тексты и **находить** заданную информацию* *- **составлять** рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы* *- **читать и анализировать** грамматический коммен-тарий об относительных придаточных предложениях с союзами **was, wo, wie.***	*Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;* *Гражданское воспитание;*
Страна/страны второго иностранного языка. *Межличностные отношения со сверстниками* *Проблемы экологии.* ***(6 ч)***	*- **читать, воспринимать на слух, понимать** прогнозы* *- устно **составлять** прогнозы на будущее* *- **понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию* *- **читать и понимать** аутентичные тексты, **находить** запрашиваемую информацию, **отвечать** на вопросы* *- **говорить** о будущем* *-**делать** сообщения, **оформлять** творческую работу о городе*	*Экологическое воспитание.* *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* *Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания*

	будущего (проект)	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.. ***(6 ч)***	***- описывать** иллюстрацию* ***- заказывать** еду* ***- выражать** жалобу* ***- составлять** диалоги в ситуации «В кафе»* ***- читать и понимать** текст о проблемах с весом* ***- воспринимать на слух и понимать** диалоги о посещении кафе* ***- читать и понимать** меню* ***- работать** со словарем*	*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание*
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. ***(6 ч)***	***- записываться** на прием к врачу* ***- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию* ***- устно описывать** проблемы со здоровьем* ***- писать и инсценировать** диалоги на тему »У врача»* ***- советовать** кому-либо что-либо* ***- читать** тексты о лекарствах, **понимать** инструкцию к применению лекарственных средств и **отвечать** на вопросы* ***-формулировать** причину визита к врачу*	*Экологическое воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания*
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ***(7 ч)***	***- называть** причину действий* ***- высказывать** мнение и **аргументировать** его* ***- делать** доклад об избирательных правах молодежи* ***- создавать** проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии* ***- воспринимать на слух, понимать** высказывания о праве на выборы, **записывать** и **использовать** необходимую информацию в докладе* ***- готовить устный и письменный доклад** о политическом устройстве немецкоязычных стран* ***-читать и понимать** тексты страноведческого характера*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Гражданское воспитание;*
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	***- читать и понимать** текст об изменении климата* ***- говорить** о проблемах экологии*	*Экологическое воспитание.*

Климат. Погода. ***(6 ч)***	***- воспринимать на слух понимать*** *текст о науке бионике,* ***отвечать*** *на вопросы* ***- описывать*** *иллюстрации* ***- составлять*** *ассоциограммы и* ***использовать*** *их при подготовке устного высказывания* ***- находить*** *информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете* ***-воспринимать на слух*** *диалоги и* ***говорить*** *по теме «Сортировка мусора»*	*Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания*
Межличностные отношения со сверстниками Внешность и черты характера человека. Покупки. *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.* ***(6 ч)***	***- описывать*** *внешность человека* ***- высказывать и аргументировать*** *свое мнение* ***- советоваться*** *при покупке одежды* ***- понимать на слух*** *речь учителя и одноклассников, аудиотексты по теме «Внешность» и «Покупка одежды»* ***- читать*** *газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты* ***- писать и разыгрывать*** *диалоги о внешности, характере и одежде* ***- описывать*** *иллюстрации* ***-составлять*** *ассоциограммы и*	*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и т.д.)* ***(6 ч)***	***- говорить*** *об экстремальных видах спорта* ***- убеждать кого-либо*** ***- писать*** *письмо* ***- извлекать*** *статистическую информацию из диаграммы,* ***отвечать*** *на вопросы* ***- обсуждать*** *статистическую информацию* ***- слушать и понимать*** *текст песни* ***- слушать и дописывать*** *диалоги* ***- читать*** *тексты об экстремальных видах спорта и* ***соотносить*** *их с иллюстрациями* ***- проводить интервью*** *по теме* ***-понимать*** *письмо сверстника из Германии* ***и написать*** *ответ на него*	*Экологическое воспитание.* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;*
Школьное образование, школьная жизнь,	***- описывать*** *возможности робота*	*Патриотическое воспитание и*

изучаемые предметы и отношение к ним. *Досуг и увлечения.* *Роль иностранного языка в планах на будущее.* ***(6 ч)***	*- **читать и понимать** текст об истории роботов* *- **вести дискуссию** на заданную тему* *- **писать** письмо в редакцию* *- **описывать** иллюстрации* *- **указывать** на выполнение каких-либо действий* *-письменно и устно **описывать** один день, проведенный без использования электронных устройств (проект 1);* *собственный опыт общения с роботами (проект 2)*	*формирование российской идентичности* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;* *Гражданское воспитание;*
Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, знаменательные даты, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ***(7 ч)***	*- **говорить** об исторических событиях* *- **говорить** о последовательности событий в прошлом* *- **слушать и понимать** интервью* *- **читать и понимать** тексты на исторические темы* *- **называть** даты* *- **проводить опрос** об исторических событиях* *-**сравнивать** исторические события в Германии и России* *- **создавать** проект страноведческого характера*	*Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* *Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;* *Гражданское воспитание;*

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей английского языка
МАОУ гимназии № 2
от 27.08.2021 года № 1

/Сайфуллина Г.Ф./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМЭР
_____Котенко Н.К.
30.08.2021