

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МАОУ гимназия №2  
Протокол №1 от 30.08.2022 года

### **Аналитическая справка**

#### **по итогам проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в МАОУ гимназия №2 г. Новороссийска в 2021 – 2022 учебном году**

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046) и др.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ гимназии №2 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и обучающихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» в рекреации 1 этажа гимназии, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ и ГВЭ в 2022 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 11 классов и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году, для родителей и детей были подготовлены

памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2021-2022 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений гимназии и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные репетиционные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

### **1. Участие выпускников ОУ в ЕГЭ в 2022 году**

**Количество учащихся 11 классов, допущенных к экзаменам – 23 чел.**

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Биология	История	Обществознание	Информатика	Химия	Физика	Литература	Английский
Кол-во и % участников ЕГЭ	23 100%	9 39,1%	1 4,3%	6 26,0%	12 52,1%	1 4,3%	1 4,3%	3 13%	6 26%	9 39,1%

Кол-во и %, не преодолевших min порог	-	-	-							
Средний балл по предмету	80,5	70,8	71	69,2	69,2	51	86	59	65,2	67,4

### **Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022 году**

В Едином государственном экзамене в 2022 году приняли участие 23 выпускников гимназии. Единый государственный экзамен прошел организованно, опоздавших на экзамен или не явившихся на экзамен не было.

Выпускники 11-х классов сдавали один письменный экзамена по русскому языку (все 23 человека), а также экзамены по выбору из числа предложенных: математика (профильная), биология, история, обществознание и т.д. Выбор предметов для государственной итоговой аттестации напрямую связан с предметами, которые объявляют ВУЗы для приема. В 2022 году выбраны все предметы, предложенные выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ. Наибольшее количество выборов в 2022 году было по предметам: обществознание.

#### **Количество, сдававших по предметам и процент от общего количества выпускников, следующее:**

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель, ведущий предмет
Русский язык	23	100	Даниленко О.В.
Математика (профиль)	9	39,1	Гагунц С.В.
Биология	1	4,3	Кольцоук Е.В.
История	6	26,0	Меремьянин С.И.
Обществознание	12	52,1	Савик Е.О.
Информатика	1	4,3	Семенова Е.А.
Химия	1	4,3	Садовая О.В.
Физика	3	13	Семенова Е.А.
Литература	6	26	Даниленко О.В.
Английский язык	9	39,1	Малявин В.А.

#### **Таким образом, по сравнению с 2021 годом наблюдается:**

все 100% учащихся смогли преодолеть минимальный порог по всем предметам ;

снижение среднего балла по большинству выбранных для ЕГЭ учебных предметов; невысокий процент учащихся по предметам, которые смогли набрать 70 и более баллов;

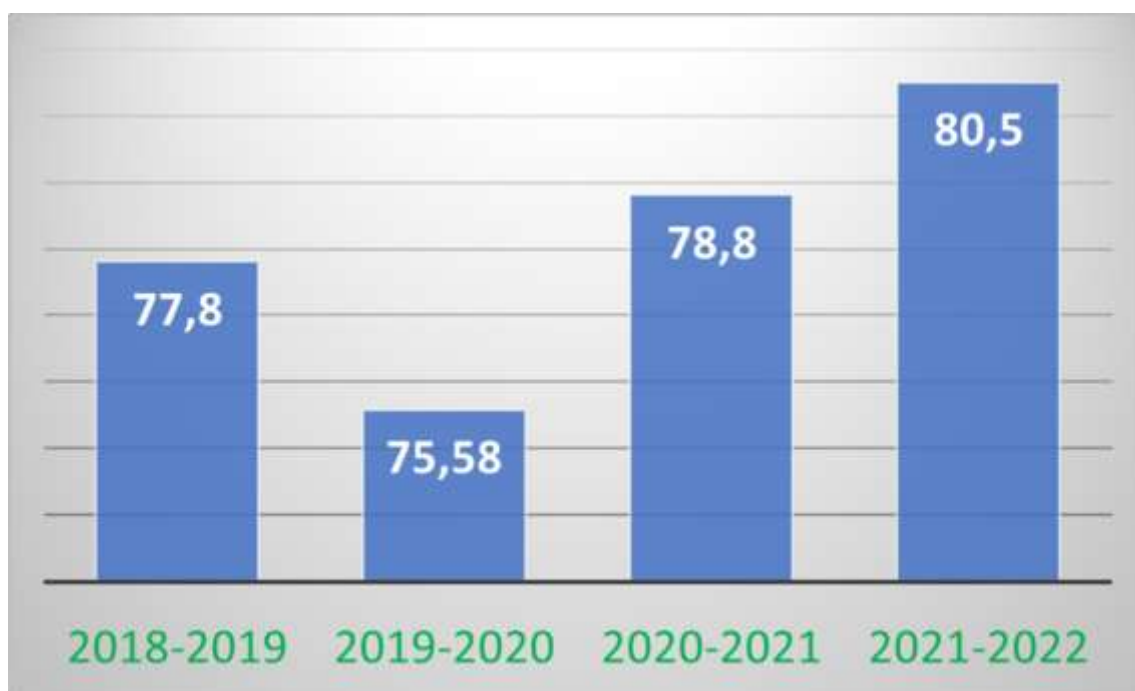
#### **Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по основным предметам за 3 года (русский язык и математика)**

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл	Мин. балл	Мах. балл	Ср. балл
<i>Русский язык</i>	55	98	75,5	49	98	78,7	57	98	80,5
<i>Математика</i>	33	86	66,3	50	82	64,4	58	82	70,8

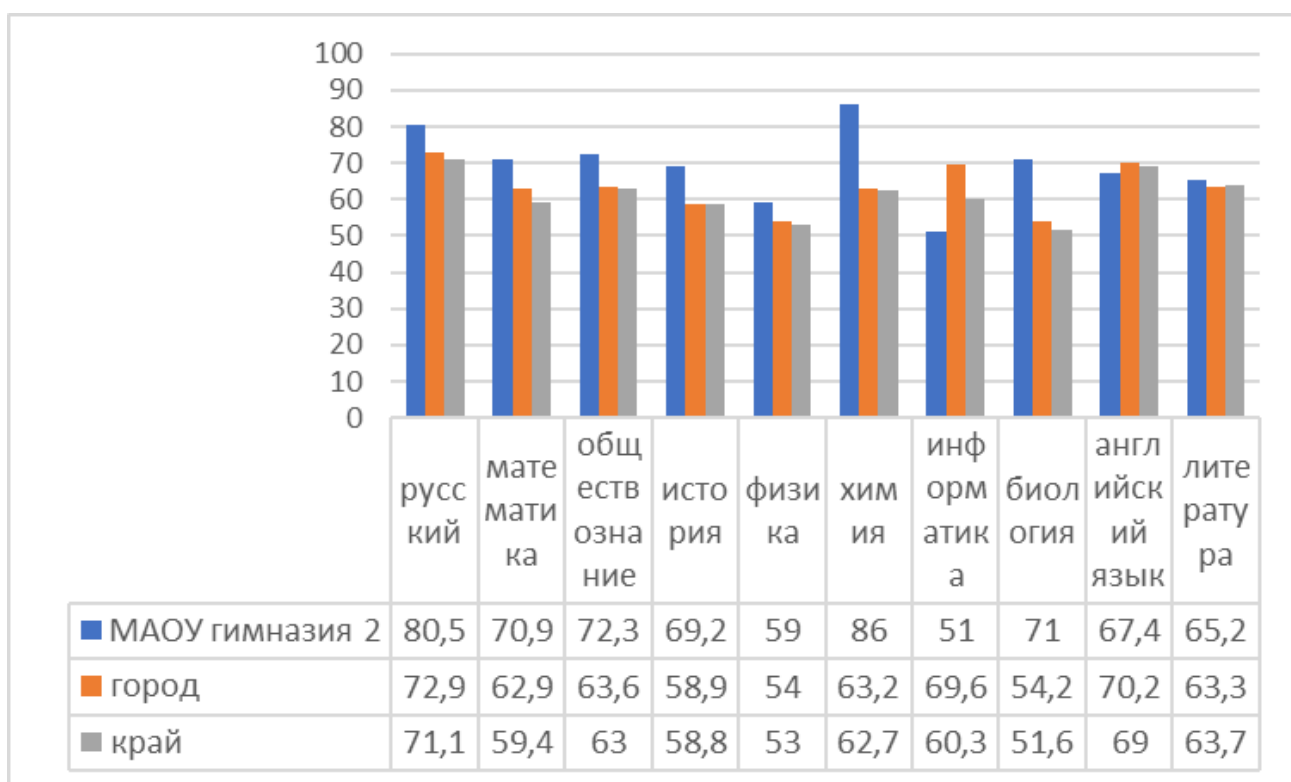
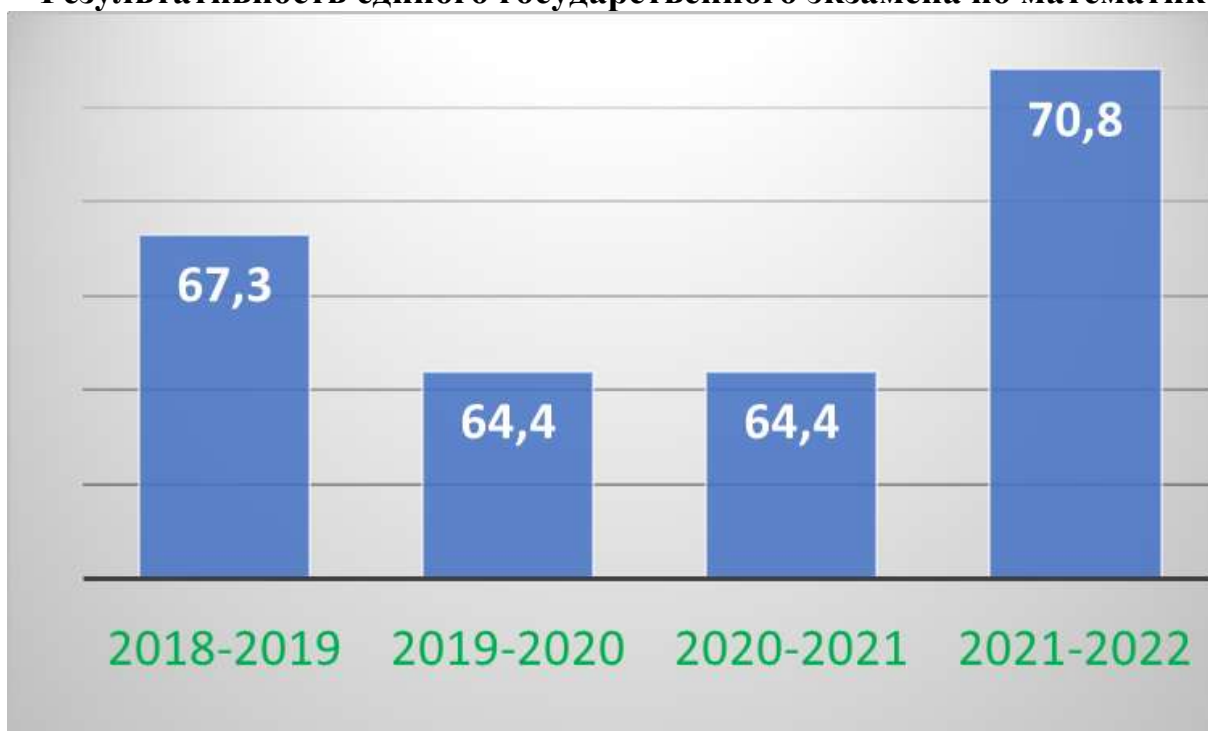
Сравнительный анализ показывает, что по русскому языку минимальный балл повысился, а средний баллы повысился на 2,7 балла. По математике минимальный балл повысился на 8 баллов, а средний балл повысился на 6,4 балла. Показатель максимальных баллов по русскому языку гораздо выше, чем по математике, так как выпускники более качественно выполняют вторую часть с заданиями повышенной сложности. Это свидетельствует о том, учителями русского языка и литературы была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На заседаниях МО учителей русского языка обсуждали вопросы ликвидации пробелов и выявления наиболее типичных ошибок по итогам мониторинговых работ и пробного ЕГЭ в 11 классе.

По математике же выпускники в основном делают только базовую часть, а вот часть с заданиями повышенной уровни сложности выполняют единицы. Учителем математики была разработана система повторения материала по предмету с учащимися, в календарно - тематическом планировании необходимо больше отводить времени на темы, по которым у учащихся имеются пробелы.

#### **Результативность единого государственного экзамена по русскому языку**



## Результативность единого государственного экзамена по математике



Доля обучающихся в ОО, показавших высокие результаты ЕГЭ (от 81 до 100) по обязательным предметам (математика профильная, русский язык) от общего числа		
	Кол-во	Доля
Русский язык	11	47,80%
Математика	1	4,30%

Анализ ЕГЭ по предметам по выбору показал, что не все выпускники подошли осознанно к выбору необходимых для сдачи итоговой аттестации поступления в ВУЗ учебных предметов. Наблюдаем повышение среднего балла по обществознанию, истории, биологии и снижение по английскому языку и информатике.

**Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:**

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способности четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Итогом проведенной работы явилось: 100% выдачи аттестатов в 11 классе. Аттестаты особого образца получили 2 человека:

**.Сведения о получении выпускниками аттестатов с «отличием» и награждении медалями «За особые успехи в учении»**

аттестат «особого образца» (9кл)					награждены медалью (11кл.)					кол-во стобальников (11 кл.)				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
5	3	2	2	4	4	3	6	2	2	0	0	0	1	0

**Сведения о числе выпускников, не получивших  
аттестат в связи с неудовлетворительными результатами**

Число выпускников, не получивших аттестат из-за неудовлетворительных результатов										Доля выпускников, не получивших аттестат				
по двум предметам				только по русскому языку				только по математике						
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Таким образом, доля выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся 11-х классов в 2022 году составило 0 %.

**Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, МО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного
6. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
7. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной

итоговой аттестации выпускников.

### **Учителю математики 11-х класса**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия, планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде) во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил;
- выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

### **Учителю русского языка 11-х класса :**

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать



текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям-предметникам:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомить выпускников с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; •своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

#### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты информированности выпускников и их родителей о процедурах ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Заместитель директора по УВР

Л.М. Горлова

01.08.2022 года