12. 12.2018 г. КДР по алгебре для учащихся 9-х классов:

Диагностическую работу выполняли 70 учащихся 9-х классов, что составляет 79, 5 % от всех девятиклассников гимназии. Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по алгебре на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ГИА-9.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Число писавших** | **Проценты полученных оценок** | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края** | **51524 (90,2)** | **11,8** | **31,5** | **34,3** | **22,5** |
| **Учащиеся МАОУ гимназии № 2** | **70(79,5%)** | **10%** | **44,2** | **34,3** | **11,4** |

**Рекомендации учителям:**

- организовать серьезную работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

− обратить внимание на закрепление навыка смыслового чтения, анализировать практико-ориентированные задания со всеми учащимися (задания с таблицами, диаграммами, графиками реальных зависимостей, процентами);

− организовать обобщающее повторение разделов, связанных с преобразованием алгебраических выражений и использования формул сокращенного умножения;

− организовать обобщающее повторение темы: «Функции и их графики», начиная с линейной функции; − повторить методы решений линейных и квадратных уравнений; приведение подобных слагаемых; − выделить «проблемные» 2-3 темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; − организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; − со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; − с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения уравнений и неравенств повышенного уровня сложности, применяя различные приемы и способы.