11. 12.2018 г. КДР по английскому языку для учащихся 11 класса (по выбору):

Диагностическую работу выполняли 3 учащийся, что составляет 7,5 % от всех учащихся 11 класса. Работу выполняли учащиеся, выбравшие данный предмет для сдачи во время государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Цели проведения работы:

− познакомить учащихся с форматом заданий ЕГЭ по английскому языку, с нормами оценивания заданий экзаменационных работ;

− отработать навык работы с бланком ответов №1 ЕГЭ; − основываясь на анализе результатов, определить пробелы в подготовке учащихся и помочь учителям скорректировать обучение, спланировать обобщающее повторение таким образом, чтобы устранить эти пробелы;

− определить связь типичных ошибок учащихся с методикой обучения и внести необходимые изменения в содержание и формы реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей английского языка.

Содержание заданий диагностической работы соответствовало Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, утвержденному Приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089.

Формулировки заданий полностью соответствовали формулировкам заданий в формате ЕГЭ, что дает дополнительную возможность ученику составить представление об их форме и уровне сложности и позволяют учащимся выработать стратегии выполнения представленных заданий.

Краевая диагностическая работа по английскому языку для учащихся 11 класса включала в себя 15 заданий с кратким ответом: задания с выбором правильного ответа из предложенного перечня ответов и задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (10 – 15). Задания 3-9, 10-15 - базового уровня сложности, задания 1, 2 – повышенного уровня. Работа состоит из трёх разделов: раздел 1 «Аудирование», раздел 2 «Чтение», раздел 3 «Грамматика и лексика».

Раздел «Аудирование» включал одно задание. Задание 1 соответствует заданию 2 в формате ЕГЭ. Цель задания 1 – проверить умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Раздел «Чтение» включал одно задание. Задание 2 соответствует заданию 11 в формате ЕГЭ. Целью задания 2 является проверка умения понимать структурно-смысловые связи в тексте.

Раздел «Грамматика и лексика» включал в себя задания 3-15, соответствующие заданиям 19-31 в формате ЕГЭ. Задания 3 – 9 проверяют сформированность грамматических навыков. Задания 10 – 15 проверяют сформированность лексико- грамматических навыков.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Число писавших(% от общего числа учащихся)** | **Проценты полученных оценок** | | | |
|  | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Учащиеся всех образовательных организаций края** | **1999** | **35,1** | **43** | **18,3** | **3,6** |
| **Учащиеся МБОУ гимназии № 20** | **3 (7,5 %)** | **0** | **100100** | **0** | **0** |

Рекомендации учителям-предметникам:

• провести детальный разбор результатов КДР с целью организации системной работы по минимизации зон трудностей учеников.

• в процессе обучения и при целенаправленной подготовке к ЕГЭ по английскому языку уделить особое внимание совершенствованию лексико-грамматических навыков.

• для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников.