

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МАОУ гимназия №2

Протокол №1 от 30.08.2022 года

Аналитическая справка

по итогам проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в МАОУ гимназия №2 г. Новороссийска в 2021 – 2022 учебном году

В 2021/2022 учебном году для выпускников 9-х классов МАОУ гимназия №2 государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в соответствии с:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513;

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. N 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 г. № 128/387 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году" и от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году";

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

Письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 10.01.2021г. № 47-01-13-24/22 «Об организации приёма заявлений для участия в ГИА-9 в 2022 году»;

Письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края от 06.10.2021г. № 47-01-13-22558/21 «О мониторинге документов обучающихся 9 классов, планирующих прохождение ГИА-9 в форме ГВЭ и/или ОГЭ, ГВЭ, итогового собеседования в особых условиях в 2022 году»;

Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21.12.2021г. № 3831 «О проведении государственной

итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае»»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 20.05.2022г. № 492 «Об организации проведения ОГЭ по английскому языку 19.05.2022 – 20.05.2022»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 18.05.2022г. № 465 «Об организации проведения ОГЭ по математике 23.05.2022 – 24.05.2022»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 25.05.2022г. № 514 «Об организации проведения ОГЭ по обществознанию 27.05.2022, 28.05.2022»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 27.05.2022г. № 529 «Об организации проведения ОГЭ по химии, физике, биологии, истории 01 июня 2022 года»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 17.06.2022г. № 542 «Об организации проведения ОГЭ по русскому языку 07.06.2022, 08.06.2022»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 17.06.2022г. № 602 «Об организации проведения ОГЭ по физике, информатике, литературе, географии 22 июня 2022 года»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 30.06.2022г. № 641 «Об организации проведения и проверки экзаменационных работ ОГЭ по английскому языку, физике, химии, биологии, географии 04 июля 2022 года»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 30.06.2022г. № 644 «Об организации проведения ОГЭ по биологии, географии, обществознанию 06 июля 2022 года»;

Приказом управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 30.06.2022г. № 645 «Об организации проведения ОГЭ по математике 07.07.2022 – 08.07.2022».

В 2021/2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов МАОУ гимназии №2 проходила в форме ОГЭ.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МАОУ

гимназии №2 проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы.

Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педагогического коллектива федеральные, региональные и муниципальные организационно- распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации.

Учителя-предметники, организаторы посещали консультации, семинары, организованные методистами ЦРО, управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск.

Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педагогического коллектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в течение 2021-2022 учебного года прошли классные часы, родительские собрания. Учащиеся и их родители под роспись были ознакомлены с порядком поведения ГИА. Оформлены стенды в рекреации гимназии и классных кабинетах, розданы памятки. Необходимую информацию также можно было получить на сайте школы.

Состоялись общешкольные родительские собрания (раз в четверть), на которых рассматривался вопрос о подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 классов МАОУ гимназии №2

Индивидуальная работа по разъяснению отдельных пунктов Порядка проведения итоговой аттестации проводилась с родителями слабоуспевающих выпускников.

Для подготовки к успешной сдаче экзаменов в течение учебного года проводились административные диагностические работы, пробные экзамены по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике, химии, английскому языку, биологии, информатике, литературе. Результаты анализировались и доводились до сведения родителей.

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А,Б,К классах обучалось 94 учащихся, 1 учащийся на семейном обучении. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 95 учащихся.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору. Результаты представлены ниже:

	физика	география	химия	биология	литератур	история	общество	информатика	Анг.
9а	2	13	1	3	3	0	17	3	8
9б	2	12	1	17	0	2	29	4	3
9к	0	25	1	10	1	1	26	1	1
ИТОГО	4	50	3	30	4	3	72	8	12

Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 25 учащихся – 9А класс, 34 учащихся – 9Б класс, 31 учащихся – 9К класс

Класс	Всего	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Учитель
9А	25	6	15	4	0	84	100	Гагунц С.В.
9Б	35	1	20	13	0	61,7	100	Шелуха Н.А.
9К	32	0	5	27	3	14,2	91,4	Шелуха Н.А.
Экстерн	1	0	0	1	0	0	100	
ГВЭ	1	0	0	1	0	0	100	Шелуха Н.А.
ИТОГО	95	7	40	46	3	49,47	98,3	

Анализ результатов решаемости заданий базового уровня показал, что наименее успешными по решаемости в 2022 г. учениками гимназии были задания № 4 и 5, с ними не справились более половины участников экзамена. При этом прослеживается небольшая положительная динамика: в 2021 г. с заданием № 4 справились 35,13%, с заданием № 5 – 37,28%. Данные статистики свидетельствуют о несформированности у большинства учащихся на базовом уровне таких умений как умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Как следствие, нельзя считать достаточно усвоенными учащимися гимназии такие элементы содержания как решение практико-ориентированных и прикладных задач. По результатам экзамена высокие показатели успешности (более 80%) продемонстрированы при решении заданий №№ 7, 9, 10, 17, 18, что свидетельствует о сформированности у участников экзамена на базовом уровне таких умений как: умение работать с числовыми неравенствами на координатной прямой, умение решать уравнения, умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, умение выполнять действия с геометрическими фигурами.

Можно считать достаточно усвоенными такие элементы содержания как сравнение рациональных чисел, нахождение вероятности событий, работа с геометрическими фигурами – параллелограмм и его элементы, фигуры на

квадратной решетке. Также следует отметить успешное выполнение задания № 1 (справились 92,29%), в котором необходимо уметь интерпретировать информацию, представленную в графическом виде, демонстрировать навыки смыслового чтения.

С заданиями повышенного и высокого уровня сложности учащиеся гимназии на протяжении ряда лет справляются очень плохо. Процент выполнения заданий №№ 20 – 25 в 2022 г. - менее 9%.

Умение выполнять преобразование алгебраических выражений и решать уравнения повышенного уровня сложности сформировано примерно у 8,58% обучающихся, что несколько выше прошлого года, когда с заданием № 20 справились 7% участников экзамена.

По-прежнему наименее решаемые задания № 24 (0,94%) и № 25 (0,19%), требующие умения проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач повышенного и высокого уровней сложности.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

С первого раза сдали 25 учащихся – 9А класс, 35 учащихся – 9Б класс, 32 учащихся – 9К класс, 1 чел. – семейное обучение, 1 чел. – ГВЭ.

Класс	Всего	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Учитель
9А	25	22	3	0	0	100	100	Даниленко О.В.
9Б	35	32	3	0	0	100	100	Булаева О.В.
9К	32	14	12	7	0	81,25	100	Матияш Г.С.
Экстерн	1	1	0	0	0	0	100	
ГВЭ	1	0	1	0	0	0	100	Матияш Г.С.
ИТОГО	95	69	41	7	0	93,75	100	

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся гимназии, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания.

Результативность ОГЭ по предметам по выбору

Предметы	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости
физика	4	2	2	0	0	100	100
химия	3	3	0	0	0	100	100
биология	30	5	18	7	0	76,6	100
история	3	0	2	1	0	66,6	100
география	50	8	23	19	0	62	100
обществознание	72	18	41	13	0	81,9	100
литература	4	3	0	1	0	75	100
информатика	8	2	4	2	0	75	100
Английский язык	12	1	6	5	0	58,3	100

Таким образом, доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся 9-х классов в 2022 году составило – 0%

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ следует отметить нестабильность по предметам, поэтому в 2022-2023 учебно году:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий (дорожную карту) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического совета, МО учителей обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. Администрации школы обеспечить условия для подготовки выпускников 9 класса, находящихся в «Группе риска».
5. На совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
7. Продолжить развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГВЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Учителям математики 9 -х классов

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- развивать регулятивные универсальные учебные действия, планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде) во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил;
- выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-х классов :

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и

индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- закреплять и систематизировать орфографические нормы русского языка параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- своевременно знакомить выпускников с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями; •своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Заместитель директора по УВР

Л.М. Горлова

01.08.2022 года