21. 10.2018 г. КДР по английскому языку для учащихся 8-х классов:

Краевая диагностическая работа по английскому языку состояла из 24 заданий с кратким ответом (задания на установление соответствия позиций (задания 1, 2), выбор подходящего ответа из списка предложенных (3 – 9), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 10 – 18), задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова (19 – 24). Для дифференциации обучающихся по уровню владения иностранным языком в краевую диагностическую работу наряду с заданиями базового уровня включены задания более высокого уровня сложности (задания с целью понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию). Каждый вариант диагностической работы представлял собой письменную работу, которая включала в себя задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Максимальное количество баллов составляло 30 баллов.

В целом по всей параллели оценки «5» и «4» получили 26 % (по краю - 23,1%) учащихся, писавших диагностическую работу; 18 % (по краю - 24,2%) учащихся получили отметку «2». Таким образом, работа учащимися, получившими неудовлетворительные отметки, требует серьёзной коррекции.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* провести детальный разбор результатов КДР школьным методическим объединением учителей иностранного языка с целью организации системной работы по минимизации зон трудностей учеников.

• провести индивидуальную работу с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по английскому языку через индивидуальную/ групповую работу.

• уделить особое внимание совершенствованию грамматических и лексико-грамматических навыков.

• для диагностики учебных достижений по английскому языку целесообразно использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников основной школы.

• усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ и индивидуальных траекторий обучения.